

LEGADO CULTURAL ASIRIO-CALDEO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------|---|-------|--------------|-----------|
| Código | 103042 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 3º/4º | Periodicidad | Semestral |
| Área | Estudios Hebreos y Arameos | | | | |
| Departamento | Lengua Española | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Efrem Yildiz Sadak | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Lengua Española | | |
| Área | Estudios Hebreos y Arameos | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Palacio de Anaya, despacho 201 | | |
| Horario de tutorías | Martes, miércoles y jueves de 10 a 12 | | |
| URL Web | http://lenguahisp.usal.es/profesores/efremy | | |
| E-mail | efremy@usal.es | Teléfono | Ext. 1736 |

| | | | |
|---------------------|----------------------------|-----------|---|
| Profesor | Diego Corral Varela | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Lengua Española | | |
| Área | Estudios Hebreos y Arameos | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | - | | |
| Horario de tutorías | Lunes y jueves de 14 a 17 | | |
| URL Web | - | | |
| E-mail | diego.corral@usal.es | Teléfono | - |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Lengua, Literatura y Cultura

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura desempeña un papel muy importante dentro del bloque formativo y del Plan del Grado de Estudios Hebreo y Arameos

Perfil profesional.

Docente, investigador y periodístico.

3.- Recomendaciones previas

No se presupone ningún requisito específico para cursar esta asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura tiene por objetivo principal la continuación de la inmersión de los alumnos matriculados en los últimos cursos del Grado de Estudios Hebreos y Arameos en la historia y la cultura de los pueblos de tradición arameo-parlante. En especial se pondrá en valor el legado cultural del pueblo asirio-caldeo.

4.1. Objetivos

4.1.1. Objetivos generales

- Destacar la relevancia histórica y social del legado cultural asirio-caldeo.
- Promover el desarrollo humanístico de los estudiantes.
- Proporcionar instrumentos de análisis que permitan la comprensión de los fenómenos socioculturales que caracterizan el pasado cultural de estos pueblos semíticos y su legado cultural.
- Desarrollar la capacidad para los estudios interculturales y comparatistas
- Desarrollar la capacidad crítica mediante la lectura y el análisis de textos
- Perfeccionar las capacidades intelectuales de carácter reflexivo y crítico

4.1.2. Objetivos específicos

- Conseguir un conocimiento de diferentes tradiciones culturales pertenecientes a un mismo pasado semita.
- Conseguir que el alumno comprenda las manifestaciones culturales arameas en un contexto sociocultural adecuado.
- Propiciar en el alumno la valoración positiva de los fenómenos culturales del mundo arameo.
- Desarrollar la capacidad para el análisis riguroso de las categorías socioculturales, religiosas y artísticas que caracteriza la idiosincrasia de estos pueblos.
- Proporcionar instrumentos de análisis que favorezcan una interpretación adecuada de los distintos componentes que intervienen en la formación y desarrollo histórico de las culturas arameas.
- Conseguir una buena utilización de las fuentes de información relativas a las materias estudiadas (bibliográficas, bases de datos, lugares de Internet, etc.).
- Conseguir un adecuado uso de la información recibida a través de diversas fuentes

5.- Contenidos

Tema I: Introducción sobre las culturas Nororientales.
Tema II: Desarrollo histórico del legado cultural Asirio y Babilonio
Tema III: Explicación científica de los términos empleados.
Tema IV: Los asirio-caldeos en la época pre-cristiana
Tema V: Los asirio-caldeos en la época pos-cristiana
Tema VI: Características etnológicas y sociales de los mismos
Tema VII: Tradiciones religiosas
Tema VIII: Costumbres familiares, lingüísticas, culinarias, musicales...
Tema IX: Los asirio-caldeos en la época moderna y contemporánea
Tema X: Su situación tras el genocidio de los años 1914-1916
Tema XI: La situación geográfica y actual
Tema XII: Su situación en Oriente Próximo
Tema XIII: Su continuidad en la Diáspora

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1. Capacidad para aprender de forma autónoma
CG2. Capacidad para obtener y manejar información compleja (Información bibliográfica, digital, etc.)
CG3 Capacidad de Crítica y autocrítica
CG4 Capacidad de análisis y síntesis
 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
 Capacidad para el razonamiento crítico
 Capacidad de resolución de problemas
CG5 Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica
CG6 Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos
CG7 Desarrollo de las capacidades de expresión oral y escrita
 Habilidad para trabajar de forma autónoma
 Habilidad para trabajar en un contexto internacional
 Preocupación por la calidad

| Específicas. |
|--|
| <p>Conocimientos de contextos históricos en cuyo seno se desarrolló la historia de los pueblos de tradición lingüística aramea.</p> <p>Reconocimiento de los rasgos histórico-culturales de los arameoparlantes.</p> <p>Desarrollo de la capacidad de análisis histórico desde la lectura de los textos tanto literarios como históricos conservados.</p> <p>Desarrollo de la competencia lectora, es decir, la capacidad para reflexionar sobre los textos documentales relacionados con estos pueblos.</p> <p>Conocimiento fundamental de una terminología adecuada para un buen discernimiento de los conceptos.</p> <p>Manejo de las fuentes documentales: lectura e interpretación de las mismas.</p> |
| Transversales. |
| <p>CT1. Capacidad para aplicar los conocimientos</p> <p>CT2. Capacidad para el trabajo en equipo</p> <p>CT3. Planificación y gestión del tiempo</p> |

7.- Metodologías docentes

Actividades presenciales: entre 22 y 30 horas (30%- 40% del total)

- Clases teóricas
- Clases prácticas/seminarios
- Tutorías
- Examen

Actividades no presenciales: entre 45 y 53 horas (60%-70% del total)

- Preparación de clases prácticas, búsqueda de bibliografía, recopilación de información, redacción de trabajos, etc.
- Trabajo sobre clases teóricas, manuales y preparación de exámenes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 22.5 | 52.5 | | 75 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Horas de estudio ■ Preparación de clases prácticas ■ Preparación de exposiciones orales ■ Ejercicios prácticos | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 22.5 | 52.5 | | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

E. YILIDZ, 'Los asirio-caldeos, cristianos orientales arameoparlantes', en *Diálogo Ecuménico* XXXV (2000) 263-281. R. Le Coz, *Histoire de l'Église d'Orient. Chrétiens d'Irak, d'Iran et de Turquie*, Paris 1995; Kuhrt, *El Oriente Próximo en la Antigüedad*, vol. 2, c. 3000-330 a.C. Barcelona 2000-2001.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se desarrollará de forma continua teniendo en cuenta la capacidad de asimilación y el progreso que se debe conseguir con la aplicación del temario mediante ejercicios específicos sobre los contenidos impartidos. Habrá un seguimiento personalizado mediante el sistema de tutorías con el fin de complementar de forma práctica y real la formación del estudiante matriculado en el grado de Estudios Hebreos y Arameos.

Criterios de evaluación

Quedan así establecidos los criterios de evaluación:

- Asistencia y participación en las actividades de clase (20%)
- Realización de ejercicios y tareas personales (10%)

- Pruebas de evaluaciones parciales (10%)
- Examen final (60%)

Instrumentos de evaluación

Se valorará la capacidad de resumen del legado cultural del pueblo asirio-caldeo y la adquisición y puesta en valor de la importancia de su herencia cultural.. Se realizarán ejercicios continuos a lo largo del semestre.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumno un seguimiento y contacto habitual con la asignatura para que la evaluación continua sea positiva.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda acudir a la revisión de exámenes con el fin de comprender los errores u omisiones cometidos.